

SUBSIDIEREGELING **VERBETERING** **BASISVAARDIGHEDEN**

EEN E-BOOK VOL INSPIRERENDE ACTIVITEITEN





SUBSIDIES voor het onderwijs

De afgelopen jaren hebben we talloze scholen mogen ondersteunen bij hun subsidieaanvraag voor de regeling Verbetering Basisvaardigheden – van het opstellen van een sterk activiteitenplan tot het monitoren en verantwoorden van de uitvoering. Met succes: ook bij steekproeven zijn onze plannen goedgekeurd, wat onderstreept dat onze aanpak werkt.

De reguliere aanvraagronde is inmiddels afgerond. In september 2025 volgt nog één laatste aanvraagronde, uitsluitend bedoeld voor prioriteitsscholen. Dit is hét moment om je goed voor te bereiden.

In dit vernieuwde e-book delen we praktijkgerichte voorbeelden van activiteiten die al eerder zijn ingezet bij succesvolle subsidieaanvragen. Elk voorbeeld biedt inspiratie én houvast voor het formuleren van een plan dat direct bijdraagt aan het versterken van basisvaardigheden op school. Je ontdekt hoe diverse scholen, ieder met hun eigen context, tot effectieve oplossingen zijn gekomen – van taal- en rekeninterventies tot ouderbetrokkenheid en schoolbrede professionalisering.

Nieuw is onze podcastserie 'Basisvaardigheden'. Collega Martin van Meurs is de afgelopen periode met verschillende directeuren én een expert op gebied van ouderbetrokkenheid in gesprek gegaan.

Laat je inspireren door ideeën die hun waarde in de praktijk hebben bewezen. Of je nu zelf aan de slag wilt met een plan, of behoefte hebt aan deskundige begeleiding: wij denken graag met je mee. Samen zorgen we voor een sterke aanvraag die écht het verschil maakt voor jouw leerlingen.

Danielle Erenberg
Oprichtster MAZE B.V.
[linkedin.com/in/danielleerenberg](https://www.linkedin.com/in/danielleerenberg)



INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk 1: Inleiding tot de subsidieregeling verbetering basisvaardigheden	4
Wat is de subsidieregeling ‘Verbetering basisvaardigheden’?	4
Doelstellingen van de verbetering basisvaardigheden	4
Het belang van de verbetering basisvaardigheden voor het onderwijs	4
Hoofdstuk 2: Basisvaardigheid taal	5
VoorporTAAL & taalklas	6
Opleiding, inzet en materialen NT-2 specialist	6
Samenwerking met de bibliotheek	7
Geïntegreerd werken aan begrijpend lezen	7
Klassen taalrijk inrichten	7
Hoofdstuk 3: Basisvaardigheid rekenen	8
Nieuw lesmodel inclusief collegiale consultatie	9
Aanschaf materiaal vanuit onderbouw-scan rekenen	9
Inzet rekenmuur Bareka	10
Hoofdstuk 4: Basisvaardigheid digitale geletterdheid	11
Implementatie leerlijn digitale geletterdheid	12
Digitale geletterdheid met robots	12
Hoofdstuk 5: Basisvaardigheid burgerschap	13
Implementatie van integrale aanpak voor burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling	14
Hoofdstuk 6: Leergebied overstijgend	15
Implementatie van de interactive X-Wall	16
Professionalisering van leerkrachten door observaties en specialisten	16
Stimuleren en faciliteren onderzoeks- en verbetercultuur binnen de school	16
Teamtraining Breinhelden	17
Implementeren EDI-model	17
Integratie kleuteronderwijs	18
Inzet extra ondersteuning	18
Doorontwikkelen van thematisch onderwijs	18
MAZE Subsidies - De Podcast	19
Over MAZE Subsidies	21

HOOFDSTUK 1

INLEIDING TOT DE SUBSIDIEREGLING VERBETERING BASISVAARDIGHEDEN

Wat is de subsidieregeling 'Verbetering basisvaardigheden'?

De subsidieregeling "Verbetering basisvaardigheden" biedt financiële ondersteuning aan scholen om de basisvaardigheden van leerlingen te verbeteren, zoals taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid. Scholen kunnen subsidie aanvragen om *evidence-based* interventies uit te voeren en het prestatieniveau van leerlingen te monitoren

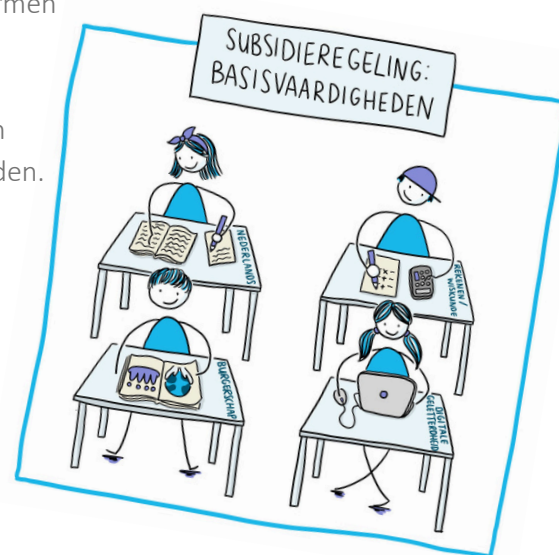
Doelstellingen van de verbetering basisvaardigheden

De regeling heeft als doel de onderwijskwaliteit te verbeteren door scholen in staat te stellen gerichte acties te ondernemen om achterstanden op het gebied van basisvaardigheden aan te pakken. Dit wordt bereikt door middel van wetenschappelijk onderbouwde interventies en door continue monitoring van de leerresultaten

Het belang van de verbetering basisvaardigheden voor het onderwijs

De subsidieregeling "Verbetering basisvaardigheden" is van groot belang voor het onderwijs omdat het scholen helpt de basisvaardigheden van leerlingen te versterken, zoals taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Dit is belangrijk, omdat sterke basisvaardigheden een fundament vormen voor het verdere leerproces van leerlingen en hun maatschappelijke participatie. Door gerichte interventies en monitoring kunnen scholen beter inspelen op de leerbehoeften van leerlingen, vooral in scholen waar sprake is van achterstanden.

Daarnaast ondersteunt de regeling scholen om innovatie en onderwijskwaliteit te stimuleren, wat op de lange termijn bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen, onafhankelijk van hun achtergrond. Het helpt scholen dus niet alleen om direct in te grijpen bij gebrekkige basisvaardigheden, maar ook om een duurzame verbetering van het onderwijsniveau te bewerkstelligen.



In de volgende hoofdstukken delen we per basisvaardigheid inspirerende voorbeelden uit de praktijk.

A photograph of three children sitting on a light-colored rug in a room with large windows. The child in the center is a young boy with dark skin, wearing a white patterned sweater and light blue pants, sitting cross-legged and reading a book. To his left is a girl with blonde hair in a ponytail, wearing a grey sweater and blue jeans, also reading. To his right is another girl with blonde hair, wearing a white sweater, sitting and reading. The image has a soft, slightly blurred quality with a light blue/purple tint.

HOOFDSTUK 2

BASISVAARDIGHEID TAAL

Taalvaardigheid is een belangrijke basisvaardigheid die verwijst naar het vermogen om effectief te communiceren door middel van luisteren, spreken, lezen en schrijven. Het omvat onder andere begrijpend lezen, woordenschat, grammatica en schrijfvaardigheid. Taalvaardigheid stelt leerlingen in staat om informatie te verwerken, ideeën uit te drukken en met anderen te communiceren, wat de basis vormt voor succes in zowel het onderwijs als in het dagelijks leven.

Sterke taalvaardigheden helpen niet alleen bij het verwerven van kennis in andere vakken, zoals geschiedenis of wiskunde, maar ook bij het ontwikkelen van kritisch denken en probleemoplossend vermogen. Daarnaast draagt taal bij aan sociale interactie en culturele participatie, wat leerlingen helpt om zich actief in de samenleving te bewegen en hun mogelijkheden te benutten.

VoorporTAAL & taalklas

“In het schooljaar 2023-2024 is een nieuwe leerkracht aangesteld voor de VoorporTAAL-groep, die anderstalige kleuters een veilige omgeving biedt om de Nederlandse taal te leren. Dit programma maakt gebruik van Logo3000, een speciaal ontwikkelde methode die ook ouders betreft en aansluit bij thema's van reguliere klassen.

Voor nieuwkomers vanaf groep 3 is er een taalklas waar zij intensieve taallessen volgen in de ochtend en 's middags integreren in een reguliere klas. De focus ligt op een snelle en effectieve taalverwerving, met mondelinge taalvaardigheid als basis. Leerlingen werken aan persoonlijke doelen in 10-weekse cycli, met evaluatie en bijstelling op basis van taaltoetsen.

Een onderzoek naar de transfer van de Taalklas en VoorporTAAL naar reguliere klassen is gestart om de inzet van Logo3000 te optimaliseren. Dit biedt de mogelijkheid om de werkwijze van de taalklassen door te trekken in het reguliere onderwijs, wat de taalontwikkeling van nieuwkomers verder versterkt.”

Opleiding, inzet en materialen NT-2 specialist

“In september 2023 startte een van onze kwaliteitsmedewerkers haar opleiding tot NT-2 specialist, waarbij zij één dag per week naar de opleiding ging en daarnaast tijd kreeg om zowel kinderen als leerkrachten te begeleiden. Dit was een belangrijke stap in het proces om de begeleiding van NT-2 leerlingen, en leerlingen met een taalachterstand, te optimaliseren. Destijds werden deze leerlingen nog uit de groep gehaald voor extra ondersteuning, maar ons langetermijndoel is om leerkrachten zodanig te coachen dat zij zelf in staat zijn passend onderwijs te bieden binnen de klas.

Hoewel alle NT-2 leerlingen op maat gemaakte begeleiding kregen en deze als plezierig ervoeren, bleek de vertaalslag naar de klas zonder de specialist nog een uitdaging. Ook de inhoud van het begeleidingsaanbod werd kritisch bekeken. In 2024 ging de kwaliteitsmedewerker, samen met de taalspecialist van onze stichting, op onderzoek uit naar de beste werkwijze. De centrale vraag hierbij was of een aparte methodiek nodig is voor NT-2 leerlingen, of dat het aanbod moet aansluiten bij het reguliere basisaanbod in de groep. Deze zoektocht naar de optimale ondersteuning biedt ons waardevolle inzichten voor toekomstig onderwijs en is een inspirerend voorbeeld van hoe we blijven streven naar verbetering in het onderwijs.”

Samenwerking met de bibliotheek

Binnen de basisvaardigheid taal is er ingezet op de intensivering van de samenwerking met de bibliotheek. Een taal-leescoördinator binnen de school onderhoudt nauw contact met de bibliotheek over nieuwe boeken en de inrichting van de schoolbibliotheek. Daarnaast werkt zij samen met de bibliotheek om ondersteuning te bieden bij thematische activiteiten en ouderbetrokkenheid.

De focus ligt hierbij op het vergroten van leesmotivatie en leesplezier onder de leerlingen. In dit kader werden er maar liefst 1000 nieuwe boeken aangeschaft en heeft de leesconsulent door middel van boekpromoties in de klas veel enthousiasme voor lezen aangewakkerd.

Geïntegreerd werken aan begrijpend lezen

“Er is ingezet op het verdiepen van didactische vaardigheden middels studiedagen. Daarnaast kregen alle leerkrachten coaching. De focus lag op het stimuleren van leerlingen om op een nieuwe manier na te denken over teksten met behulp van rijke teksten, het gebruik van ‘de vormgevers’ – een krachtig hulpmiddel voor het ordenen van informatie – en de effectieve inzet van mindmaps. Deze aanpak heeft inmiddels zijn weg gevonden in elk klaslokaal en zowel leerkrachten als leerlingen ervaren de meerwaarde van deze tools in hun dagelijks werk.”

Om de teamontwikkeling en persoonlijke groei van iedere leerkracht te bevorderen, heeft de school een structurele werkwijze ingevoerd waarbij lessen gezamenlijk worden voorbereid. Elke twee weken vinden er evaluaties plaats in de vorm van bordsessies, waarin persoonlijke leerdoelen van leerkrachten worden gekoppeld aan de speerpunten van de school. Dit voortdurende proces van reflectie en groei zorgt ervoor dat de school zich blijft ontwikkelen en elke leerkracht zich verder kan professionaliseren.

Klassen taalrijk inrichten

Wil je als school graag aandacht besteden aan een taalrijke inrichting van de lokalen? Ook dat kan mooi binnen de subsidieregeling ‘Verbetering basisvaardigheden’. Bijvoorbeeld door het gebruik van woordkaarten en prentenboeken, betaald uit de middelen van deze subsidie. Om dit te verduurzamen is het aan te raden om hier de schoolvisie aan te koppelen.

“Het begrip ‘taalrijk’ is in samenwerking met het team omgezet in een onderwijsvisie. Er is een werkgroep opgericht om bij het team input op te halen en dit vervolgens te concretiseren. Deze visie is uiteindelijk omgezet in een kwaliteitskaart voor een taalrijke omgeving en is nu onderdeel van het taalbeleid op school. Sindsdien is er een merkbare positieve verandering te zien in de inrichting van de klaslokalen en het aanbod binnen de groepen.”

A collection of wooden math manipulatives is displayed on a light surface. In the foreground, there are several wooden trays containing colorful base ten blocks (yellow, pink, green, red, blue, purple, brown, white) and counting rods. A small wooden cube with colored faces is also visible. In the background, there are more trays with colorful counting rods and a wooden board with a grid of small holes.

HOOFDSTUK 3

BASISVAARDIGHEID REKENEN/ WISKUNDE

Rekenvaardigheid is de vaardigheid om numerieke informatie te begrijpen, te interpreteren en toe te passen in diverse situaties. Het omvat basisbewerkingen zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, maar ook vaardigheden op het gebied van meten, meetkunde, verhoudingen en probleemoplossend denken. Daarnaast leert rekenen leerlingen om wiskundige concepten en symbolen te gebruiken om real-life vraagstukken op te lossen, zoals het berekenen van hoeveelheden of het omgaan met geld.

Rekenvaardigheid vormt de basis voor verder leren in vakken zoals wiskunde, natuurkunde en economie. Het draagt daarnaast bij aan het ontwikkelen van logisch en kritisch denken. Bovendien zijn goede rekenvaardigheden onmisbaar voor het dagelijks leven, zoals bij het plannen van budgetten, het aflezen van grafieken of het inschatten van tijd en afstand. In het onderwijs helpt rekenvaardigheid leerlingen om abstracte concepten te begrijpen en een stevige basis te leggen voor academisch en beroepsmatig succes.

Nieuw lesmodel inclusief collegiale consultatie

Om het lesmodel naadloos aan te laten sluiten op de werkwijze en mogelijkheden van de rekenmethode ‘Wereld in Getallen 5’, heeft de school begeleiding aangevraagd van een externe begeleidster die gespecialiseerd is in deze methode. Zij heeft het team geïntroduceerd in de methode en de bijbehorende didactiek. De begeleiding omvat voornamelijk verzorgde bijeenkomsten en spreekuren voor de leerkrachten.

Daarnaast hebben er trainingen plaatsgevonden vanuit de CED-groep gericht op de didactiek van een rekenles, met als doel recht te doen aan alle kinderen door middel van differentiatie. De school heeft ervoor gekozen om hierbij te werken volgens de richtlijnen van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), een resultaatgerichte aanpak die is gebaseerd op het Directe Instructie-model. Naast deze training worden er structureel klassenobservaties uitgevoerd, gevolgd door feedbackgesprekken. De kwaliteitsondersteuners worden actief meegenomen door de specialistische begeleider van de CED-groep, totdat zij zelf in staat zijn om deze begeleiding binnen de school te verzorgen.

Ook heeft de rekencoördinator klassenbezoeken afgelegd en andere leerkrachten uitgenodigd om bij haar lessen te komen observeren ter inspiratie. Daarnaast heeft er co-teaching plaatsgevonden in grotere groepen, waardoor collega's de kans kregen om lessen van elkaar te bekijken en te bespreken. Deze inzet heeft een positief effect gehad op de ontwikkeling van de professionele cultuur binnen de school.

Aanschaf materiaal vanuit onderbouw-scan rekenen

“Voor de implementatie van een verbeterplan is een onderbouwscan uitgevoerd door een extern bureau, wat leidde tot weloverwogen keuzes voor onderbouwmaterialen. Met de subsidie voor Verbetering Basisvaardigheden zijn de benodigde materialen aangeschaft, met een sterke focus op het stimuleren van handelend rekenen. Hierbij zijn onder andere kralenkettingen en keukentjes aangeschaft voor de rekenonderdelen meten, tijd en geld.

Daarnaast zijn er extra materialen voor het verkeer en de verkeerssituatie (MSV) aangeschaft, ter aanvulling op de bestaande middelen. De school heeft ook geïnvesteerd in de ontwikkeling van het nieuwe schoolplein, waardoor rekenontwikkeling ook buiten kan worden ondersteund. Dit omvat een buitenlokaal met krijtbord, een honderdveld en slalompaaltjes met krijtbordjes, waar kinderen cijfers kunnen ordenen en door middel van bewegend leren verschillende educatieve activiteiten kunnen uitvoeren die gericht zijn op rekendoelen.”

Inzet rekenmuur Bareka

Met de inzet van de rekenmuur van Bareka is er inzicht verkregen in de hiaten in basisvaardigheden op het gebied van rekenen. Deze interventie is in het schooljaar 2023-2024 gestart in groep 8, waar significante leerwinst te behalen viel. De positieve effecten van deze aanpak hebben zich vervolgens verspreid naar de lagere groepen.

Leerlingen hebben rekentests van Bareka gemaakt om hun voortgang te volgen. De resultaten zijn besproken, waarna persoonlijke leerplannen en groepsdoelen zijn opgesteld. De leerlingen tonen een hoge motivatie om hun basisvaardigheden te verbeteren en streven ernaar hun "muurtje" groen te laten kleuren. Met behulp van doelgerichte oefeningen via Rekensprint, die aansluiten op de bouwstenen van de rekenmuur, krijgen ze effectieve ondersteuning.

De voortgang wordt gecoördineerd door de rekencoördinator en kwaliteitsondersteuner, die erop toezien dat het team de gemaakte afspraken opvolgt. Om de ontwikkelingen te waarborgen, zijn alle afspraken vastgelegd in een beleidsplan voor rekenen.

A photograph of a female teacher with glasses and a light-colored shirt sitting at a white table with three young students. They are all looking at a laptop screen. The students are a boy with curly hair and a girl with blonde hair. The table is cluttered with various small objects, including a green propeller, a small robot, and some papers. The background shows a brick wall and a window.

HOOFDSTUK 4

BASISVAARDIGHEID DIGITALE GELETTERDHEID

Digitale geletterdheid omvat de vaardigheden om effectief, kritisch en veilig met digitale technologieën en informatie om te gaan. Dit betreft het gebruik van computers, veilig internetten, kritisch beoordelen van bronnen en technologie creatief inzetten.

In een gedigitaliseerde wereld is digitale geletterdheid onmisbaar voor succes in opleiding en op de arbeidsmarkt. Leerlingen moeten niet alleen technologie beheersen, maar ook kritisch nadenken over het gebruik en de impact ervan op hun leven en de samenleving.

Het belang van digitale geletterdheid binnen de verbetering van basisvaardigheden is groot, omdat de moderne wereld steeds meer gedigitaliseerd is. Zonder voldoende digitale vaardigheden lopen leerlingen het risico achterop te raken in hun verdere opleiding en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk dat ze niet alleen technologie kunnen gebruiken, maar ook kritisch kunnen nadenken over hoe ze die gebruiken en welke invloed deze heeft op hun leven en de samenleving.

Implementatie leerlijn digitale geletterdheid

Om een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid te realiseren, is er gekozen voor een samenwerking met Mediawegwijs. Deze organisatie biedt een leerlijn voor digitale geletterdheid met modules die zijn afgestemd op het niveau van elke klas.

Jaarlijks verzorgen de experts van Mediawegwijs zeven lessen per groep, die worden nabesproken met de leerkrachten. De digitale leerlijn, die aansluit op de SLO-doelen van taal en rekenen, is voor vijf jaar beschikbaar en omvat 49 lessen per leerjaar over onderwerpen zoals digitale identiteit en cyberpesten.

Leerkrachten zijn getraind in het effectief inzetten van digitale middelen, waardoor zij nu zelfstandig lessen kunnen geven. Daarnaast zijn ouderbijeenkomsten georganiseerd om hen te helpen bij het begeleiden van hun kinderen in het gebruik van nieuwe media.

Het team heeft ook studiedagen gehad waarin zij hun digitale vaardigheden hebben ontwikkeld. Dit resulteerde in een team met een onderzoekende houding ten aanzien van digitale mogelijkheden, ondersteund door ruimte om nieuwe elementen uit te proberen.

Digitale geletterdheid met robots

Om leerlingen spelenderwijs digitale vaardigheden bij te brengen kan het onderwijsprogramma van RobotWise ingezet worden. Zij hebben speciale programma's ontwikkeld met behulp van robots en een vakoverstijgende aanpak. De focus ligt op vaardigheden zoals computational thinking, probleemoplossend vermogen, en mediawijsheid.

Via gamified en interactieve lessen leren leerlingen niet alleen technologie gebruiken, maar ook kritisch nadenken over hun gebruik hiervan. Dit sluit aan bij de vier componenten van digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Door middel van deze programma's ontwikkelen leerlingen ook andere basisvaardigheden zoals taal, rekenen en samenwerking, doordat ze complexe taken in teamverband uitvoeren. RobotWise biedt flexibele opties zoals co-teaching of volledige lesuitvoering door hun specialisten, waardoor leerkrachten snel hun kennis over digitale geletterdheid kunnen uitbreiden en zelfverzekerd aan de slag kunnen.



HOOFDSTUK 5

BASISVAARDIGHEID BURGERSCHAP

Burgerschapsvaardigheid verwijst naar het vermogen van leerlingen om verantwoord deel te nemen aan de samenleving. Het omvat niet alleen kennis, maar ook vaardigheden en attitudes die leerlingen in staat stellen maatschappelijke kwesties te begrijpen, respect te tonen voor diversiteit en bij te dragen aan democratische processen. Thema's zoals democratisch bewustzijn, sociale cohesie en ethische verantwoordelijkheid spelen hierbij een belangrijke rol.

Veel scholen hebben een herstelopdracht burgerschap gekregen, wat hen ertoe heeft aangezet om zich te richten op het ontwikkelen van een heldere visie op burgerschapsonderwijs. Ze zien het belang van het versterken van deze vaardigheden om leerlingen te helpen actief en kritisch deel te nemen aan hun gemeenschap. Deze vaardigheden spelen bovendien een belangrijke rol in hun sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling.

Implementatie van integrale aanpak voor burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

“Er is een ontwikkelgroep opgericht die zich richt op burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. De school is in het afgelopen jaar van ‘onvoldoende’ naar ‘voldoende’ gegaan op het gebied van burgerschap, mede dankzij de samenwerking van de ontwikkelgroep met de werkgroep thematisch onderwijs.

De groep heeft samen met het team een lijst met indicatoren voor goed burgerschapsonderwijs opgesteld en drie methodieken geselecteerd, die zijn gepresenteerd door externe specialisten. Na een enquête over deze methodieken is de keuze gevallen op de Kanjertraining als methode voor burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling. In april 2024 is de implementatie gestart met een eerste studiedag over de pedagogische en psychologische achtergrond van de methodiek.

In juni en september 2024 volgen nog twee studiedagen, waarna het team de A-licentie ontvangt om met de Kanjertraining te werken. Ter ondersteuning van de implementatie zal er vanaf september 2024 coaching plaatsvinden voor leerkrachten, aangeboden door een expert van Kanjertraining.”



HOOFDSTUK 6

LEERGEBIED OVERSTIJGEND

Leergebied overstijgende vaardigheden verwijzen naar competenties die niet binnen één specifiek vakgebied vallen, maar die van toepassing zijn in verschillende leergebieden. Deze vaardigheden zijn bijvoorbeeld kritisch denken, probleemoplossend vermogen, samenwerking, communicatie, digitale geletterdheid en creatief denken. Deze vaardigheden helpen leerlingen om kennis en vaardigheden uit verschillende vakken te verbinden en toe te passen in bredere, vaak complexe, contexten.

Het belang van leergebied overstijgende vaardigheden in het verbeteren van basisvaardigheden ligt in het feit dat ze bijdragen aan de algemene ontwikkeling van de leerling. Ze zorgen ervoor dat leerlingen niet alleen vakinhoudelijke kennis opdoen, maar ook leren hoe ze die kennis op nieuwe manieren kunnen gebruiken. Dit bevordert een diepere leerervaring en ondersteunt hen bij het succesvol navigeren door zowel academische als maatschappelijke uitdagingen.

Implementatie van de interactive X-Wall

Een andere manier om in te zetten op de basisvaardigheden is met behulp van de interactive X-Wall. Met de implementatie van de Interactive X-Wall is er een belangrijke stap gezet naar een toekomst waarin onderwijs niet alleen draait om het verwerven van kennis, maar ook om het bevorderen van een gezonde, actieve levensstijl. Deze dynamische en inspirerende leeromgeving biedt talloze educatieve games, waarmee docenten met minimale voorbereiding kunnen werken aan het verbeteren van basisvaardigheden zoals rekenen en taal. De X-Wall maakt leren een actieve ervaring; leerlingen springen, rennen en draaien om de juiste antwoorden te geven, wat het competitieve karakter en de gamification van het onderwijs versterkt.

“Door teamtrainingen en workshops van X-Wall heeft het onderwijsteam zich bekwaam gemaakt in het optimaal benutten van deze interactieve tool. Hierdoor wordt de X-Wall efficiënt en effectief ingezet ter ondersteuning van leerlingen bij het leren en automatiseren van basisvaardigheden, terwijl tegelijkertijd het plezier in leren wordt vergroot.”

Professionalisering van leerkrachten door observaties en specialisten

“Er hebben verschillende trajecten plaatsgevonden gericht op persoonlijke professionalisering. De taal-leescoördinator heeft in samenwerking met de gemeente het VVE-aanbod onderzocht om kinderen met een taalachterstand vroegtijdig extra ondersteuning te bieden. Ook vond er teamscholing plaats over bewegend leren voor spelling en rekenen, waarbij de bijbehorende materialen direct in de klassen zijn ingezet.

Binnen het schoolbestuur zijn vier interne specialisten aangesteld ter ondersteuning van de scholen. Deze specialisten zijn ingeschakeld wanneer leerkrachten vastliepen met leerlingen, zelfs wanneer de intern begeleider geen oplossing kon vinden. Hun expertise heeft vaak geleid tot effectieve plannen van aanpak voor gedrags- of leerproblemen, waarbij ook de professionalisering van de leerkracht en intern begeleider centraal stond.”

Stimuleren en faciliteren onderzoeks- en verbetercultuur binnen de school

De school werkt met onderzoeksgroepen, die werken vanuit een onderzoeksvraag. De onderzoeksgroepen worden begeleid door een pabo-coach en de directie. Hierdoor is het geen vrijblijvende werkgroep, maar vindt er gedegen onderzoek plaats wat een meerwaarde biedt voor de school. De onderzoeksresultaten en

schoolontwikkelingen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten, die structureel worden geëvalueerd en besproken. Tijdens studiedagen worden er externe specialisten betrokken om de professionele cultuur binnen de school, inclusief feedbackgesprekken, naar een hoger niveau te tillen.

Teamtraining Breinhelden

Een voorbeeld van het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen is de oprichting van een werkgroep die zich richt op deze specifieke groep. De desbetreffende werkgroep heeft de training van Breinhelden gevolgd, een onderwijsprogramma dat zich richt op het versterken van executieve functies. Deze vaardigheden zijn vaak onderontwikkeld bij meer- en hoogbegaafde leerlingen, wat kan leiden tot onderpresteren, probleemgedrag of zelfs vroegtijdig schooluitval.

Om dit te voorkomen, is er een passend aanbod gecreëerd voor deze doelgroep. Na de training is er een pilot gestart binnen een groeilab om met de Breinhelden-methodiek te werken. De kracht van Breinhelden ligt in de gestructureerde aanpak, die leerkrachten stap voor stap begeleidt in het toepassen van de benodigde strategieën. In juni 2024 is de werkwijze geëvalueerd en besloten om Breinhelden schoolbreed door te voeren als vervanging van het eerdere aanbod, waardoor de ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder geoptimaliseerd kan worden.

Implementeren van het EDI-model

Van september t/m december 2023 hebben we externen expertise in de school gehaald van 'Steengoed onderwijs'. Steengoed Onderwijs biedt EDI-experts die ons als school bijstaan in het ontwikkelen en implementeren van de het EDI-model, aansluitend op de visie van de school en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Middels lesobservaties en nabesprekingen hebben zij de leerkrachten vanuit hun expertise begeleid bij het geven van steengoede lessen vanuit het EDI-model. De leerkrachten hebben hierdoor nieuwe inzichten en tools gekregen, om het EDI-model nog effectiever in te zetten.

Vanaf januari 2024 is de focus van Steengoed onderwijs verlegd naar de groepen 1/2, gezien de specifieke EDI-aanpak die wordt gevraagd in de groepen 1 en 2. De leerkrachten hebben enthousiast gereageerd op de begeleiding, wat maakt dat de didactiek in beweging is gekomen. Alle onderbouwleerkrachten zijn in ontwikkeling op het gebied van EDI, ieder op zijn of haar eigen tempo.

Integratie kleuteronderwijs

Onder begeleiding van een kleuterspecialist vinden er bijeenkomsten plaats, waarbij het kleuteronderwijs centraal staat. Deze bijeenkomsten richten zich op het ontwikkelen van een gedragen visie op kleuteronderwijs, met een focus op het creëren van een rijke leeromgeving waarin thematisch en doelgericht wordt gewerkt.

Daarnaast heeft de school een traject gestart om kleuteronderwijs sterker te integreren met taalontwikkeling. Dit omvatte onder andere een inspiratiemoment met vernieuwende onderwijsconcepten, studiemomenten en coaching.

Inzet extra ondersteuning

In een aantal scholen wordt doelgerichte ondersteuning geboden door leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten, waarbij vaste ondersteuningsniveaus worden gehanteerd. Vanaf ondersteuningsniveau 3 worden ondersteuners specifiek ingezet om hiaten in het leren van leerlingen aan te pakken, met name op het gebied van technisch lezen, rekenen en spelling. De focus van deze ondersteuning verschuift gaandeweg naar het versterken van de vaardigheden van de leerkracht zelf, zodat zij gericht ondersteuning aan leerlingen kunnen bieden.

Daarnaast is er een vernieuwde aanpak voor het leesonderwijs waarbij leerlingen gedifferentieerd worden op basis van niveau en leerstijl. Door verschillende leesvormen toe te passen, zoals vrij lezen, duo lezen of koorlezen, wordt de leeservaring afgestemd op de behoeften van de leerling. Dit draagt bij aan een hogere motivatie en meer leeskilometers, wat positieve effecten heeft op de leesvaardigheid van de leerlingen.

Doorontwikkelen van thematisch onderwijs

De eerste stap die de school in dit plan heeft gezet op het gebied van thematisch onderwijs is het integreren van begrijpend lezen in het aanbod van wereldoriëntatie. Er is een interne werkgroep geformeerd die deze ontwikkeling aanstuurt.

De werkgroep werkt vanuit de 'why' van de school en heeft onderzoek gedaan naar een passende methodiek voor het thematisch onderwijs. De werkgroep heeft het team meegenomen in de visie van de school en vanuit deze visie is er een shortlist voor een vakoverstijgende methodiek opgesteld, waar de volgende onderdelen onder vallen: begrijpend lezen, taal/woordenschat, wereldoriëntatie en creatieve vakken. In de komende periode wordt er uit deze shortlist een keuze gemaakt voor de toekomstige thematische methodiek voor wereldoriëntatie.



Serie:
Basisvaardigheden

Je krijgt de subsidie toegekend, en dan? Hoe geef je als school concreet invulling aan deze subsidie? Hoe zorg je dat een plan op papier ook echt leeft in de klas? En wat is de rol van ouders en de schoolleiding in dit proces?

Om antwoord te geven op deze vragen ging collega Martin van Meurs in gesprek met drie schooldirecteuren en een expert op het gebied van ouderbetrokkenheid. In onderstaande podcastafleveringen delen zij hun ervaringen, twijfels, successen en inzichten. De gesprekken bieden een eerlijk en inspirerend kijkje achter de schermen van scholen die al volop aan de slag zijn gegaan met de subsidie.

Laat je inspireren door hun verhalen. Ontdek hoe collega-scholen de subsidie inzetten om écht verschil te maken in het onderwijs aan basisvaardigheden — en hoe samenwerking met het team én ouders daarin van belang is.

In gesprek met ...



#110: Mirjam Visser

Mirjam Visser is directeur van CBS De Tarissing, te Drogeham in Friesland. Zij heeft al ruime ervaring met de subsidie én met de steekproef.





Serie:
Basisvaardigheden



#113: Willem Klap.

Willem Klap is clusterdirecteur bij Wereldkidz en heeft zes scholen onder zich die ieder op zijn eigen manier gebruik maakt van de subsidie Verbetering Basisvaardigheden. In alle plannen zitten nieuwkomers en taal verweven.



#114: Jolanda Meuwissen.

Jolanda Meuwissen is schoolleider bij Brede School Markeent in Weert. Hier hebben ze veel NT2-leerlingen en meertalige leerlingen.



#119: Peter de Vries

Peter de Vries is expert op gebied van ouderbetrokkenheid. In deze podcast deelt hij zijn visie op dit thema.



OVER MAZE SUBSIDIES

Bij MAZE Subsidies geloven we dat goed onderwijs voor iedereen bereikbaar moet zijn. Om dit te realiseren, is er vaak financiering nodig. Maar de weg naar die financiering is niet altijd eenvoudig. De wereld van subsidies kan voelen als een doolhof – en dat is precies waarom we onszelf MAZE noemen.

Sinds 2019 begeleiden wij scholen in het basis-, voortgezet- en speciaal onderwijs door het complete subsidietraject, van A tot Z, te verzorgen. Zo zorgen we ervoor dat jullie tijd overhouden voor de zaken die er écht toe doen: het geven van goed onderwijs.

Onze werkwijze is simpel en effectief: *no cure, no pay*. Dat betekent dat we zowel de successen als uitdagingen samen aangaan. Geen risico voor jullie, alleen kansen om samen te winnen.

Heb je vragen of behoefte aan ondersteuning bij een subsidieaanvraag? Neem gerust contact met ons op voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek. Wij helpen je graag verder!



@MAZE-SUBSIDIES



IN/DANIELLEEERENBERG



MAZE-SUBSIDIES.COM

**SAMEN MAKEN WE
JOUW
ONDERWIJSDROMEN
WAAR**

www.maze-subsidies.com